

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ИМОСПН

Дитковская С.А.

« 14 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Актуальные вопросы исторического краеведения

По направлению подготовки – 46.04.01 История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

« 12 » января 2026 г. №6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы исторического краеведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса; ПК-1.2. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик; ПК-1.3. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальных уровнях.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел I. Становление исторического краеведения в конце XIX начале XX в.	ПК-1	Устный опрос
Раздел II. Историко-культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований.	ПК-1	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-1	Вопросы к зачету

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код	Результаты сформированности
-----	-----------------------------

компетенции	
Профессиональные	
ПК-1	<p>Знает: современные подходы к изучению исторических процессов основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; роль человеческого фактора в историческом процессе.</p> <p>Умеет: анализировать и объяснять тенденции исторического развития; проводить соотнесение личностного и предметно-исторического фактора в историческом процессе; давать оценку деятельности знаковых исторических персоналий и определять их роль в цивилизационном масштабе.</p> <p>Владеет: способностью анализировать и объяснять исторические закономерности, процессы, тенденции; навыками комплексного подхода к изучению исторических процессов, определения роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	2 семестр	
Подготовка ответов на практические занятия	64	
Подготовка письменных заданий	6	
Зачет	30	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. Источники исторического краеведения, специфика их использования.
3. Сущность краеведения. Предмет и задачи.
4. Нормативно-правовая база по проведению историко-краеведческой работы в СССР.
5. Законодательство по историко-краеведческой работе в современной России.
6. Основные летописные и художественно-литературные памятники Древней Руси историко-краеведческого характера.
7. Методы и объекты исторического краеведения.
8. Особенности преподавания исторического краеведения в школе и в вузе.
9. Классификация памятников истории и культуры.
10. Основные летописные и художественно-литературные памятники Древней Руси историко-краеведческого характера.
11. Характеристика архивов, музеев, рукописных собраний библиотек и научных учреждений федерального уровня и их значение в историко-краеведческой работе.
12. Накопление историко-краеведческих знаний в Московском государстве XV-XVII в.
13. Развитие краеведческих знаний в России в XVIII в.
14. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.
15. Краеведческий материал в трудах русских историков XIX в.
16. Использование историко-краеведческого материала русскими историками второй половины XIX – начала XX вв.
17. Историко-краеведческая деятельность губернских статистических комитетов.
18. Роль и место научных и культурно-просветительских обществ в развитии краеведения в XIX в.
19. Вклад в развитие отечественного краеведения губернских учёных архивных комиссий.
20. Специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.
21. Становление и развитие советского краеведения (1917-1927 гг.).
22. Изменение целей и задач советского исторического краеведения в 1930-е гг.
23. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.
24. Вузовское и школьное краеведение в 1960-х – 1980-х гг.
25. Всероссийские научные конференции, их вклад в развитие исторического краеведения.
26. Отечественное краеведение в 1990-х гг.: новые подходы и задачи.
27. Современное историческое краеведение РФ.

28. Теоретическое и практическое значения исторического краеведения.

29. Дореволюционное краеведение на Луганщине; становление и развитие.

30. Главные направления развития краеведения на Луганщине в советский период.

31. Луганский государственный педагогический университет как центр исторического краеведения.

32. Выдающиеся историки-краеведы дореволюционной России.

33. Известные советские историки-краеведы.

34. Известные краеведы Луганщины.

Вопросы для письменных заданий:

1. Источники по курсу «Историческое краеведение».

2. Историческое краеведение во второй половине XIX – начале XX в. Научные общества и учреждения, исследовавшие местную историю

3. Организация и формы краеведения в 1920-е гг.

4. Городоведение в контексте историко-краеведческих исследований.

5. Феномен дворянской усадьбы (типология, особенности социокультурной среды): основные направления изучения.

6. Советские историко-краеведческие периодические издания.

7. Выдающиеся советские историки-краеведы.

8. Генеалогические изыскания как одна из форм историко-краеведческих исследований.

9. Петровские указы об охране памятников древности.

10. Советские декреты об охране памятников искусства и старины (1917-1927 гг.).

11. Туристско-краеведческие возможности родного края.

12. Военно-патриотическая работа как одна из форм реализации краеведческой работы.

13. Школьный музей как микроцентр историко-краеведческого поиска.

14. Библиотеки как центры краеведческой библиографии.

15. Историко-краеведческие материалы в Московском государстве XV-XVII вв.

16. Современная историко-краеведческая литература.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи курса «Историческое краеведение».

2. Функции исторического краеведения.

3. Источники исторического краеведения.

4. Методологические основы исторического краеведения.

5. Формы историко-краеведческой деятельности и их использование в профессиональной деятельности.

6. Роль краеведения в экскурсионном деле.
7. Роль краеведения в туристической деятельности.
8. Зарождение исторического краеведения и его развитие в XVII–XIX вв.
9. М. В. Ломоносов и его программа изучения российской провинции.
10. Историко-краеведческая деятельность губернских статистических комитетов.
11. Специализированные краеведческие издания в дореволюционной России.
12. Губернские ученые архивные комиссии и их влияние на провинциальную историю.
13. «Производственное» краеведение.
14. Историческое краеведение в годы Великой Отечественной войны.
15. Историко-культурное пространство региона. 8. Современные СМИ и местная история.
16. Всероссийские историко-краеведческие конференции начала 1920-х гг.
17. Издание специализированной и популярной литературы по вопросам развития исторического краеведения в СССР.
18. Историко-краеведческая деятельность в советский период.
19. Постсоветский период в истории развития историко-краеведческой деятельности.
20. Роль и место археологических исследований в развитии историко-краеведческих исследований края.
21. Классификация археологических источников.
22. Методы изучения археологических источников.
23. Деятельность учителя по охране археологических памятников.
24. Особенности организации археологических исследований со школьниками.
25. Особенности организации археологических исследований со студентами.
26. Памятники материальной культуры.
27. Памятники изобразительного искусства, их особенности.
28. Развитие отечественной архитектуры.
29. Ономастика, роль в изучении родного края.
30. Топонимика, роль в изучении родного края.
31. Устное народное творчество.
32. Мифология как исторический источник.
33. Этнографические экспедиции.
34. Методы проведения бесед в этнографическом исследовании.
35. Фиксация и описание фольклорных материалов.
36. Письменные источники и их классификация.

37. Использование письменных источников при изучении родного края.
38. Государственные архивы и их структура.
39. Работа с архивными фондами в процессе изучения истории родного края.
40. Краеведческие объекты как источники изучения родного края.
41. Музееведение и его функции.
42. Понятие музейной педагогики.
43. Роль краеведческих музеев в деятельности исследователя и педагога по организации историко-краеведческой деятельности.
44. Местные музеи и их роль в организации деятельности учащихся по изучению родного края.
45. Развитие историко-краеведческой деятельности на Луганщине.
46. Историко-культурные памятники Луганщины.
47. Музеи Луганщины и их роль в развитии исторического краеведения.
48. История развития школьного краеведения.
49. Факультативные занятия по краеведению, особенности их проведения.
50. Краеведение в учебном процессе общеобразовательной школы и вуза.
51. Внеклассная работа по историческому краеведению.
52. Формы внешкольной работы по изучению родного края.
53. Включение краеведческого материала в программы базовых курсов, учет профиля высшего учебного заведения.
54. Разнообразие применяемых методик, осуществление взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы в вузе.
55. Научно-исследовательская направленность самостоятельной работы студентов.
56. Методы и приемы использования краеведческих источников.
57. Способы, методы сбора исторических источников.
58. Выявление более выразительных памятников культуры и архитектуры.
59. Каменное и деревянное зодчество Луганского края.
60. Приемы и способы реконструкции исторического прошлого на основе различных краеведческих источников.
61. Процесс создания первых научных обществ: истории и древностей Российских, Географического, Археологического.
62. Создание и деятельность Союза краеведов России.
63. Национальная проблематика в краеведческих исследованиях.
64. Новые подходы к методологической основе исторического краеведения.
65. Карты и планы как источники для изучения местной истории.
66. Путеводители как тип историко-краеведческой литературы.
67. История сел и деревень, колхозов и совхозов.

68. Церковное краеведение.
69. Проблемы охраны памятников на современном этапе.
70. Школьный историко-краеведческий музей.

